

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОПРОСОВ ГЕРИАТРИИ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Солодкова И.В.

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

Изучение основных вопросов гериатрии как составной части терапии внутренних болезней особенно актуально в настоящее время в связи с демографической ситуацией, связанной с постарением населения во всем мире и в Республике Беларусь. Основной особенностью преподавания гериатрии является достаточно большой объем информации, который студенты должны усвоить в процессе обучения за короткий промежуток времени.

Цикл гериатрии представлен проблемной лекцией и семью темами, которые изучаются на трех практических занятиях. На семинарских занятиях рассматриваются такие важные проблемы как «Гериатрия в практике терапевта», «Старение и болезнь», «Организация гериатрической помощи», «Особенности диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, пищеварения, мочевыводящей системы, заболеваний опорно-двигательного аппарата пожилых и старых».

Основными задачами обучения студентов на цикле «Гериатрия» являются:

- теоретическая подготовка студентов по основным формам внутренней патологии у больных старших возрастных групп;
- приобретение знаний по фармакотерапии, практическому применению лекарственных средств и выполнению лечебных мероприятий у больных пожилого и старческого возраста;
- совершенствование знаний по методикам врачевания, практических навыков обследования лиц старших возрастных групп;
- формирование клинического мышления студентов;
- воспитание адекватной психической реакции на врачебную работу, умение соблюдать этические и деонтологические принципы;
- формирование навыков самостоятельной работы, потребности постоянного самосовершенствования.

Отсутствие достаточного количества специальной литературы диктует необходимость использования как традиционных технологий обучения в виде объяснительно- иллюстративного метода обучения, когда преподаватель объясняет, наглядно иллюстрирует учебный материал, репродуктивного, когда преподаватель составляет задание для студентов для воспроизведения ими полученных знаний, так и современных технологий обучения.

Современные технологии обучения, которые используются на кафедре, такие как информационные технологии (компьютерное тестирова-

ние), проблемное обучение, использование УИРС, решение ситуационных задач, а также модульно-рейтинговая система контроля качества знаний значительно интенсифицирует учебный процесс, однако, предъявляет больше требований к отбору материала для обязательного и дополнительного изучения студентами.

Вместе с тем, в процессе обучения все же наиболее ценным представляется не усвоение всей огромной суммы знаний по предмету, а формирование клинического мышления у студентов. Поэтому особое значение в процессе становления и развития высококвалифицированного врача специалиста придается различным формам самостоятельной работы. Самостоятельная работа-это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемой студентами под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. В процессе изучения гериатрии используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- ежедневная тематическая курация больных, закрепленных за каждым студентом,
- подготовка доклада по теме клинического разбора больных в группе,
- участие куратора в диагностических обследованиях больных,
- перекрестное рецензирование студентами результатов самостоятельной работы,
- дежурство в клинике,
- подготовка тематического реферативного доклада на заданную тему.

Особенностью работы преподавателя кафедры госпитальной терапии является то, что он обучает студентов через общение с больными. Обучение студентов эффективно, если педагог в процессе ежедневной клинической работы дает примеры собственных решений стандартных и нестандартных клинических задач. Этому способствует присутствие студентов во время консультации больных в отделении, на консилиумах, на обходах больных отделений профессорско-преподавательским коллективом кафедры. Решение лечебно-диагностических задач, возникающих во время консультации пациентов, является своеобразным эталоном методики подготовки ответов на вопросы, которые возникают при самостоятельной курации больных во время практических занятий, ночных дежурств студентов в клинике.

Успешное освоение вопросов геронтологии и гериатрии невозможно без определенного уровня базовых знаний, полученных на кафедре анатомии, физиологии, патофизиологии для того, чтобы дифференцировать проявления острых и хронических заболеваний и их осложнений от процессов естественного старения. При изучении вопросов гериатрии будущие врачи должны усвоить, что нормальный процесс старения не сопровождается болезнью. Пожилые и старые люди страдают не от старости, а от заболеваний. Несомненно, преподавание геронтологии и гериатрии

должно включать в себя не только клинические аспекты, но и проблемы старения человека, социальной геронтологии, возрастной физиологии.

Для успешной интенсификации учебного процесса разрабатываются и внедряются научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности. Совершенствование методов обучения обеспечивается путем широкого использования коллективных форм познавательной деятельности (парная работа, групповая), применение элементов проблемного обучения, стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания не зависимо от исходного уровня знаний и индивидуальных способностей. Выполнению этих задач способствуют клинические разборы наиболее интересных и трудных в диагностике тематических больных с привлечением к обсуждению студентов всей группы. Во время клинического разбора акцентируется внимание студентов на особенностях клиники, диагностики, индивидуального подхода к лечению гериатрических пациентов, обращается внимание на адекватное назначение лекарственных препаратов, что требует от студентов применения комплекса знаний по терапии, клинической фармакологии и фармакотерапии.

В процессе подготовки специалистов трудно переоценить значение самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов во внеаудиторное время по предложенным темам: «Трудности диагностики заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста», «Особенности течения и лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого возраста, страдающих сахарным диабетом». Такая форма обучения побуждает студентов к самостоятельной работе с литературой, стимулирует интерес к основным проблемам гериатрии.

В связи с тем, что отсутствует специализированное гериатрическое отделение в клинике, для подготовки высококвалифицированных специалистов требуется дальнейшее совершенствование различных форм самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время, создание обучающих тест- программ, слайд - задач, видеофильмов по вопросам патологии, редко встречающейся в клинике.